

HECHO EN LA ESCUELA

‘Plasticoff’: Educación global mediante la ecología

MIRIAM CAMPOS LEIROS / CEIP Plurilingüe Antonio Palacios

Plasticoff es un proyecto educativo que trabaja diferentes áreas a partir del ámbito de la ecología, que busca potenciar las tres R: reducción, reutilización y reciclaje, en este caso, de plástico.

El proyecto surge en 2013 a partir de la lectura de una noticia en el aula. Dicha noticia hablaba de la famosa “isla de plástico” del Pacífico. A partir de ahí, y empleando la motivación del alumnado como motor, puse en marcha este proyecto que es llevado a cabo por los alumnos de 6ºB del CEIP Plurilingüe Antonio Palacios (O Porriño, Pontevedra).

Plasticoff se sirve de un blog (www.plasticoff.blogspot.com) a modo de cuaderno de bitácora; en él se narran las diferentes actividades llevadas a cabo por los alumnos, pero además se dan a conocer iniciativas ecológicas, noticias, etc.

El blog cuenta con dos pestañas que sirven de guía para los alumnos: **Organización**, donde está establecido el calendario de tareas por grupo, y **Almacén TIC**, donde los alumnos guardan las herramientas TIC de las que se sirven para sus diferentes cometidos.

Este proyecto fomenta el trabajo en equipo y, como equipo, siguen cuatro normas fundamentales:

- No hay jefe pero puede haber líder (el jefe ordena, el líder orienta).
- Las decisiones se toman por votación.
- Se puede modificar la aportación de un compañero mediante consenso grupal.
- No hay errores individuales, los errores de un miembro no corregidos se asumen como de grupo.

El proyecto *Plasticoff* ha ido evolucionando organizativamente desde su creación en 2013 para dar soluciones a nuevos retos. En la actualidad, su funcionamiento se basa en la organización de los equipos que se ocupan de los diferentes apartados del proyecto. Trabajan en cuatro frentes atendiendo a un calendario establecido, de modo que cada equipo se ocupa cada mes en uno de los diferentes apartados, es decir, todos rotan, todos los equipos pasan por todos los apartados. Dichos apartados son:

Reciclaje

Los alumnos bajan a diario tres cubos de basura diferenciados al patio e intentan que todos los desperdicios plásticos de los diferentes envoltorios o envases de las meriendas que se llevan al centro acaben en el cubo correspondiente. Los cubos son: tapones (que se envían a una ONG cuando se alcanza la cantidad considerable), bebidas (se lavan y reutilizan en manualidades en la mayoría de los casos) y otros plásticos (se depositan en el contenedor amarillo para su reciclaje).

Al final del recreo, los alumnos encargados de este cometido pesan el residuo de cada cubo y anotan los datos en una tabla. Cada fin de mes el equipo encargado suma los resultados por apartados y elabora una gráfica con los datos; esta gráfica sirve tam-



FOTO: CEIP PLURLINGÜE ANTONIO PALACIOS

bién para comparar los obtenidos con los del mes anterior y así comprobar la efectividad del programa en cuanto a reducción del consumo de plástico de un solo uso y la conciencia ecológica. Se entrega a cada aula una copia impresa de la gráfica de resultados para su reflexión y motivación. En cuanto al currículo, mediante este proceso se aborda el área matemática, se trabaja el manejo de medidas, pesos, porcentajes, etc. Se desarrollan así las competencias matemáticas, el tratamiento de la información y la competencia digital.

Boletín de noticias

Este grupo selecciona a lo largo del mes noticias que se van tomando de diferentes medios, esto es, prensa digital o impresa. En el grupo se discute y se seleccionan las que se consideran más relevantes y de actualidad, así como aquellas que hablan de un mayor impacto medioambiental. A final de mes disertan sobre ellas, hacen una nueva selección y elaboran un boletín digital (*Plasticoff news*) que se publica en el blog. Además de la evidente competencia lingüística, el trabajo de la expresión oral, etc., se trabaja en este apartado la competencia para aprender a aprender, la competencia social y ciudadana, el tratamiento de la información y la competencia digital.

Post

Cada mes el grupo al que corresponda debe elaborar un post para el blog. En él se hacen otras aportaciones que se consideren, se publican los boletines de noticias y las tablas de resultados de recogida de residuos, pero siempre debe publicarse un artículo por el grupo encargado en esa fecha. El tema del post es elegido por los alumnos,

siempre en relación con el medioambiente. Buscan y seleccionan la información, deben organizar dicha información para redactar su entrada, trabajar con sinónimos, nexos, etc., hasta que sea digno de publicación. Además, aportan las imágenes correspondientes y pueden incluir una opinión. Desde este apartado se aborda el área de lengua, la expresión escrita y todo lo que conlleva en sí: gramática y ortografía. Se aborda la comunicación lingüística, autonomía e iniciativa personal, la competencia para el tratamiento de la información y la competencia digital.

Mantenimiento del blog

El grupo encargado de este apartado tiene en realidad dos cometidos: por una parte, el mantenimiento del blog en sí, lo que supone revisar enlaces obsoletos o rotos, revisar noticias publicadas demasiado antiguas, vigilar la estética del blog, etc.; y, por otro, mover *Plasticoff* en las redes sociales del proyecto. Estas son: Pinterest, red a la que suben imágenes relevantes sobre el proyecto, ecología, medioambiente o contaminación, y Twitter, de la que se sirven para publicitar las diferentes entradas en el blog, pero también para (tras un interesante ejercicio de síntesis que supone la reducción de un enunciado a 140 caracteres) anunciar o mover noticias. Yo, como tutora, superviso y autorizo cada uno de los *tweets* antes de ser publicados.

La evolución de *Plasticoff* no ha sido solo organizativa. Cada vez se cuenta con más colaboraciones. En el centro se ha recibido el apoyo para poner en marcha un gran concurso de recogida de tapones, que consiguió recolectar 90 kilos de tapones plásticos que enviaron a la ONG Banta, que destina el dinero de su venta a niños con enfermedades raras, para contribuir a la investigación de dichas enfermedades o su tratamiento. La segunda edición ya está en marcha y esperamos incluso hacer una tercera colecta en el presente curso, porque todos los alumnos del colegio y las familias participan de forma muy activa.

Por otro lado, se cuenta también con la colaboración del personal de cocina y comedor, que guarda envases de plástico y pone un cubo de basura diferenciado los días que hay postre lácteo y, por tanto, residuo plástico.

En cuanto a la colaboración con otros centros, hemos recibido las primeras, de uno de Zaragoza y otro de Granada. Otros nos han manifestado su intención de participar a lo largo de este curso en la pestaña **Colabora con nosotros**, en la que se propone la reutilización de plástico en alguna actividad del aula.

La última iniciativa del proyecto es poner en marcha *Plasticoff emprendedor*, en el que los alumnos elaborarán objetos reutilizando plástico para su venta. El dinero obtenido será destinado a una ONG local que se ocupa de abastecer de alimentos a las familias más desfavorecidas.

Hecho en la escuela es una sección que pretende reflejar el importante trabajo que docentes anónimos realizan diariamente en sus centros. Por eso queremos contar con vuestra aportación y con vuestro conocimiento, de manera que poco a poco podamos, entre todos, tejer una red para conocer prácticas y proyectos interesantes y transformadores.

Escribenos a escuela@wke.es o a la dirección:

C/ Collado Mediano, 9. CP. 28231. Las Rozas (Madrid)