

Parcours de formation à distance
« Initiation à l'open data ; traiter, exploiter et produire de l'information »
CLEMI Bordeaux

Inscription sur M@gistère > Offres de formation complémentaire > Formation en autonomie

Pour les académies hors Bordeaux, accès à la formation ouvert.

Possibilité cependant d'implanter le parcours dans votre offre académique avec droits de modification (voir avec votre DANE <http://eduscol.education.fr/cid73311/delegues-academiques-a-numeriquedan.html>)

The screenshot shows the M@gistère website interface. At the top, there is a navigation bar with 'ACADÉMIE DE BORDEAUX', user information 'Isabelle Martin (Déconnexion)', a search bar, and an 'Aide' link. Below the navigation bar, there are logos for the Ministry of National Education and Higher Education Research, the 'm@gistère' logo, and a slogan 'L'école change avec le numérique'. The main content area is titled 'Accueil > Offre de formation complémentaire'. On the left, there is a sidebar with navigation options: 'Découvrir votre plateforme', 'Offre de parcours', 'Offre de formation complémentaire' (circled in red), 'RÉGLAGES', and 'CALENDRIER'. The main content area shows a search filter panel with 'Niveau d'exercice' and 'Fonction' dropdowns, a 'Mots-clés' input field, and checkboxes for 'Inclure les formations avec clé d'inscription (public réservé)' and 'Restreindre aux actions de mon académie'. Below the filter panel, there is a table of search results for 'février 2017'. The table has columns for days of the week and dates. The search results show 'Formation accompagnée (10)' and 'Formation en autonomie (47)' (circled in red). Below the search results, there is a card for 'Initiation à l'open data ; traiter, exploiter, produire de l'information.' (circled in red) with a duration of '4h (distance)' and 'inscription : Permanente'. On the right side, there is a sidebar with 'Parcours et tutoriels en auto-inscription', 'MES FICHIERS PERSONNELS', and 'EXABIS E-PORTFOLIO'.

<https://magistere.education.fr/>

Carnet de bord

La démarche Open Data

QUE SAVEZ-VOUS DE L'OUVERTURE DES DONNÉES ?

1. Qu'est-ce que l'Open data ?
2. En quoi consistent les 3 critères liés à la libération des données ?

SAVEZ-VOUS DEFINIR CE QU'EST UNE DONNEE ?

3. Formaliser l'utilité de la démarche d'ouverture des données.
4. Quel est le cadre législatif entourant l'Open Data ?

LA COMMISSION D'ACCÈS AUX DOCUMENTS ADMINISTRATIFS

5. Définir le rôle de la C.A.D.A.
 6. Définir la notion de service public.
 7. Qu'est-ce qu'une donnée publique pour la loi française ?
-

Pourquoi l'Open Data ?

QUELLE EST LA PLACE DU CITOYEN ?

8. Définir les 3 objectifs affichés de la démarche d'ouverture des données.
 9. Identifier les limites / obstacles au développement de l'Open Data et à l'aboutissement des 3 objectifs cités précédemment ?
 10. Quelles solutions envisager pour améliorer l'impact et la diffusion des productions liées à l'ouverture des données ?
-

Place de l'Open Data dans l'enseignement

11. Etablir une correspondance entre les compétences Data définies par la Fing et les compétences du S4C (articulé autour de cinq domaines donnant une vision d'ensemble des objectifs des programmes de l'école primaire et du collège)
 12. Pour votre discipline, établir une correspondance avec les compétences et connaissances énumérés dans les nouveaux programmes.
 13. Définir l'intérêt de travail autour / avec de l'Open Data dans l'enseignement.
 14. Quels interdisciplinarité percevez-vous dans le cadre d'une activité autour de l'Open Data ?
 15. Initier une séquence pédagogique et la déposer sur la plateforme.
 16. Tout d'abord, il est nécessaire de définir dans les programmes de votre discipline, quelles compétences et / ou connaissances disciplinaires sont visées puis de préciser le thème / sujet de la séquence. Enfin, il convient de définir les objectifs attendus.
 17. Il sera intéressant de préciser les compétences et les domaines du S4C abordés dans la proposition d'activité qui est faite.
-

Enseigner avec l'Open Data

PLACE DE L'OPEN DATA DANS L'ENSEIGNEMENT / PROPOSITION DE SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE

18. Préparez un protocole d'observation de la mise en œuvre de votre situation pédagogique.
19. A partir de la proposition de séquence donnée pour découvrir et utiliser l'Open Data en classe, détaillez maintenant le déroulement de vos séances pédagogiques.
20. Quels matériels informatiques vont être nécessaires ? A quels moments ?