



GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**SUPERVISIÓN COORDINADORA DE IDIOMAS EXTRANJEROS
EQUIPO DE SUPERVISIÓN DE IDIOMAS EXTRANJEROS**

Documento N°2- Plan de continuidad pedagógica - 2020

CABA, 8 de abril de 2020

Equipos de Conducción
Maestros Curriculares de Idiomas Extranjeros:

En el marco de la situación de cuarentena preventiva y las posibles situaciones que surjan en referencia a la presencia física de los alumnos en las escuelas, la Supervisión Coordinadora y el Equipo de Supervisión de Idiomas Extranjeros ofrece asesoramiento pedagógico sobre la enseñanza en modalidad virtual.

Entendiendo el contexto en que se realiza la labor docente y teniendo en cuenta las falencias de recursos informáticos por parte de los alumnos reconocemos que ésta es una de las vías de llegada posible a ellos.

Considerando el rol docente como moderador y facilitador de la tarea de aprendizaje es que proponemos el acompañamiento pedagógico para que se promueva el aprendizaje en casa.

Entre las distintas posibilidades de comunicación virtual es recomendable que si se utiliza e-mail o portal educativo se resguarde la integridad del niño y su protección solicitando el dominio de la Familia, tutor o responsable del menor. Asimismo, para proteger la identidad del menor se prefiere que utilicen la cuenta bue.edu.ar y evitar toda interacción directa y personal entre docentes y menores.

Las vías de comunicación deben ser moderadas y seguras y solicitar a los responsables una mirada atenta en caso de publicidades o mensajes que surjan externos a la comunicación escolar.

La participación, o acceso, de algún miembro del Equipo de Conducción en las plataformas y grupos que el docente haya elegido implementar sería deseable para garantizar la calidad y claridad del intercambio que se produzca entre ambas partes, docente y alumno.

En este proceso de acuerdo a la modalidad que cada escuela adopte para el trabajo pedagógico, es posible que también en algunos casos, se compartan

videos sincrónica o asincrónicamente y de esta manera el alumno pueda tener la imagen del docente.

Recomendamos el uso de Blogs, Sitios o Plataformas como Edmodo. Esta última aplicación, ha sido creada para menores y con fines pedagógicos. Si algún docente está trabajando con su Edmodo o blog personal, es necesario que lo vincule a la escuela, de manera clara, de fácil acceso, con nombre de la materia, grado y del docente. Es bueno que pensemos en que debe ser lo más claro posible para el alumno y la familia.

Existen otras aplicaciones como Google Classroom que, generadas desde lo institucional, permiten al Equipo de Conducción monitorear la tarea docente en las aulas creadas para cada grado o asignatura.

Si se crean aulas, en la misma puede ser que estén todos los docentes de las distintas áreas como colaboradores o co-docentes pues así el alumno tiene una direccionalidad de acceso a esta propuesta.

Es también oportuno que el alumno vea al docente, ya sea en forma directa o indirecta.

En forma directa por medio de Video Conferencia o en forma indirecta por medio de un video subido a las consignas de trabajo (Por ejemplo. utilizando el guardapolvo reglamentario y brindando el rol de interlocutor más competente en la Lengua Extranjera que enseña).

Se debe ofrecer en cada instancia de interacción sincrónica o asincrónica secuencias didácticas con sentido relacionadas con las Áreas de Experiencia contempladas en el Diseño Curricular y con objetivos de desarrollo de los quehaceres de Escuchar, Leer, Hablar y Escribir.

Tal como lo indica el DC de Lenguas Extranjeras, los ejercicios aislados fuera de contexto se alejan de la realidad y el uso de la Lengua como instrumento de comunicación se desvirtúa.

Estas secuencias didácticas deben estar basadas en una planificación con contenidos mínimos sugeridos que se irá gestionando por tramos.

Se sugiere modelo de Planificación:

En Principio deberá consignarse período ABRIL_MAYO

Período:	Grado::	Escuela:	Docente:	
Contenidos Lingüísticos	Quehaceres de Comprensión	Quehaceres de Producción	Reflexión	Recursos

Se adjunta:

1.- archivo con un ejemplo de Secuencia didáctica que se adecuará según el contexto escolar.

2.- archivo con un banco de recursos de interacción con tutoriales para que sea de utilidad para los docentes, de manera que, dentro de las posibilidades de cada escuela se propongan espacios de interactividad con alumnos y padres siempre teniendo en cuenta la protección del niño (Ley 114).

El equipo de Supervisión agradece la colaboración brindada por la asesora de INTEC Carolina Pentimalli.

Equipo de Supervisión de Idiomas Extranjeros