



Motivation et estime de soi



Intervenante : Valérie Debeaux



Théorie de l'attente-valeur



Théorie VIE - Vroom

Expectation

Quelles sont mes chances de réussite ?



Instrumentalité

Que vais-je obtenir par ma performance ?



Valence

Quelle valeur accorder aux avantages obtenus ?

Niveau de motivation



Le sentiment d'efficacité personnelle



A. Bandura



Théorie de l'auto-détermination



Déci et Ryan 1985



La motivation

L'enfant est naturellement curieux. C'est un chercheur-né



Stanislas Dehaene



Motivation endogène



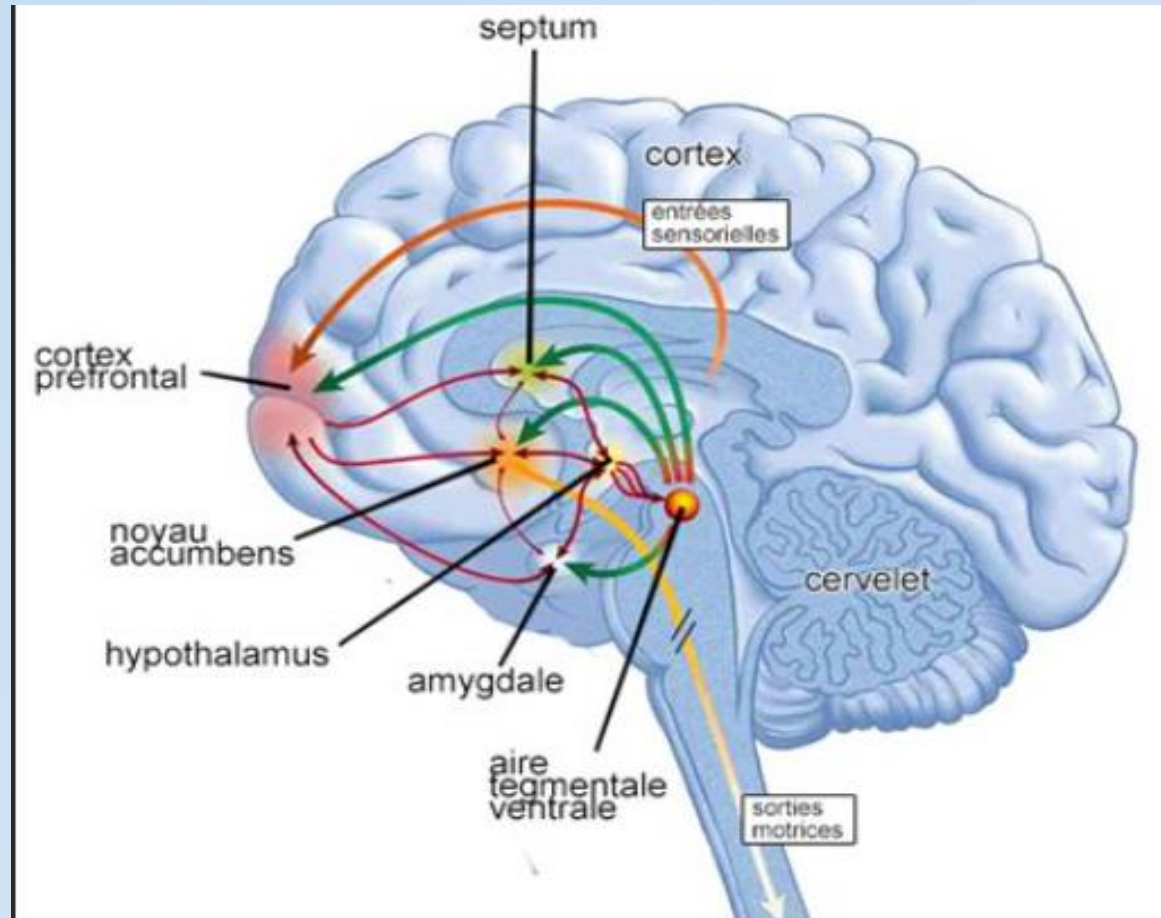


Motivation exogène





Le circuit de la récompense



Système limbique



Les 3 systèmes de motivation

Cessons de démotiver les élèves

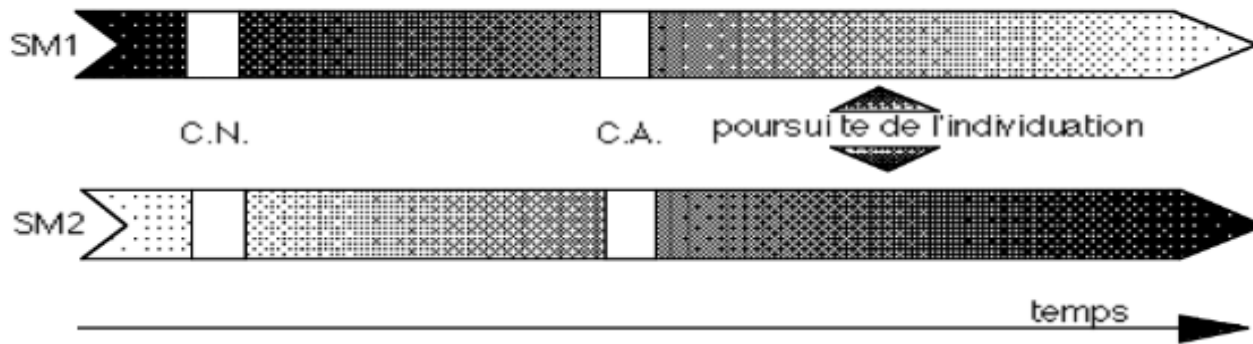
19 clés pour favoriser l'apprentissage

2^e édition

Daniel Favre



Dépendance maximale



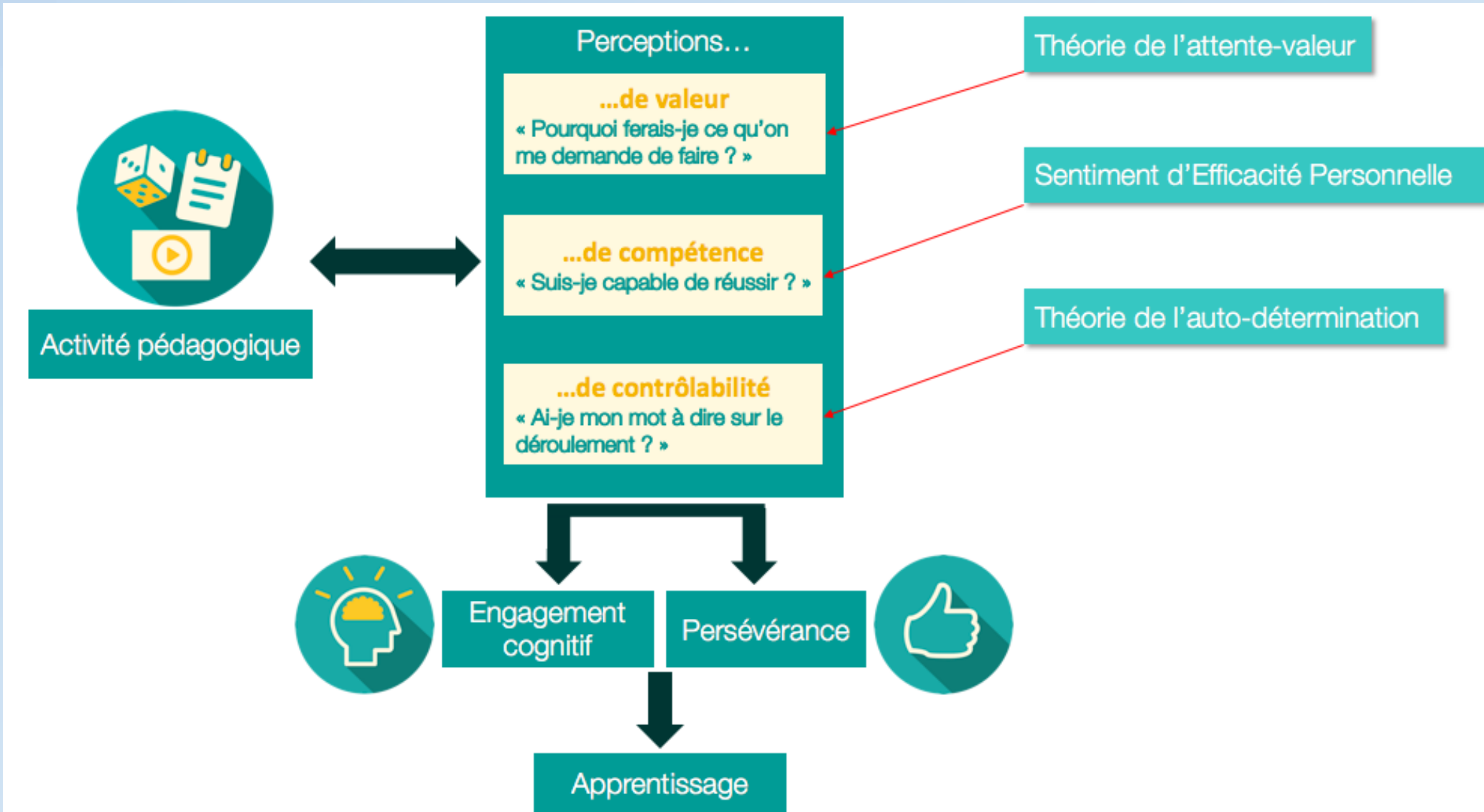
Motivation de sécurisation – Référence externe

Motivation d'innovation – Référence interne

SM1P Motivation de sécurisation parasitée – Référence externe



Cadre de référence motivationnel

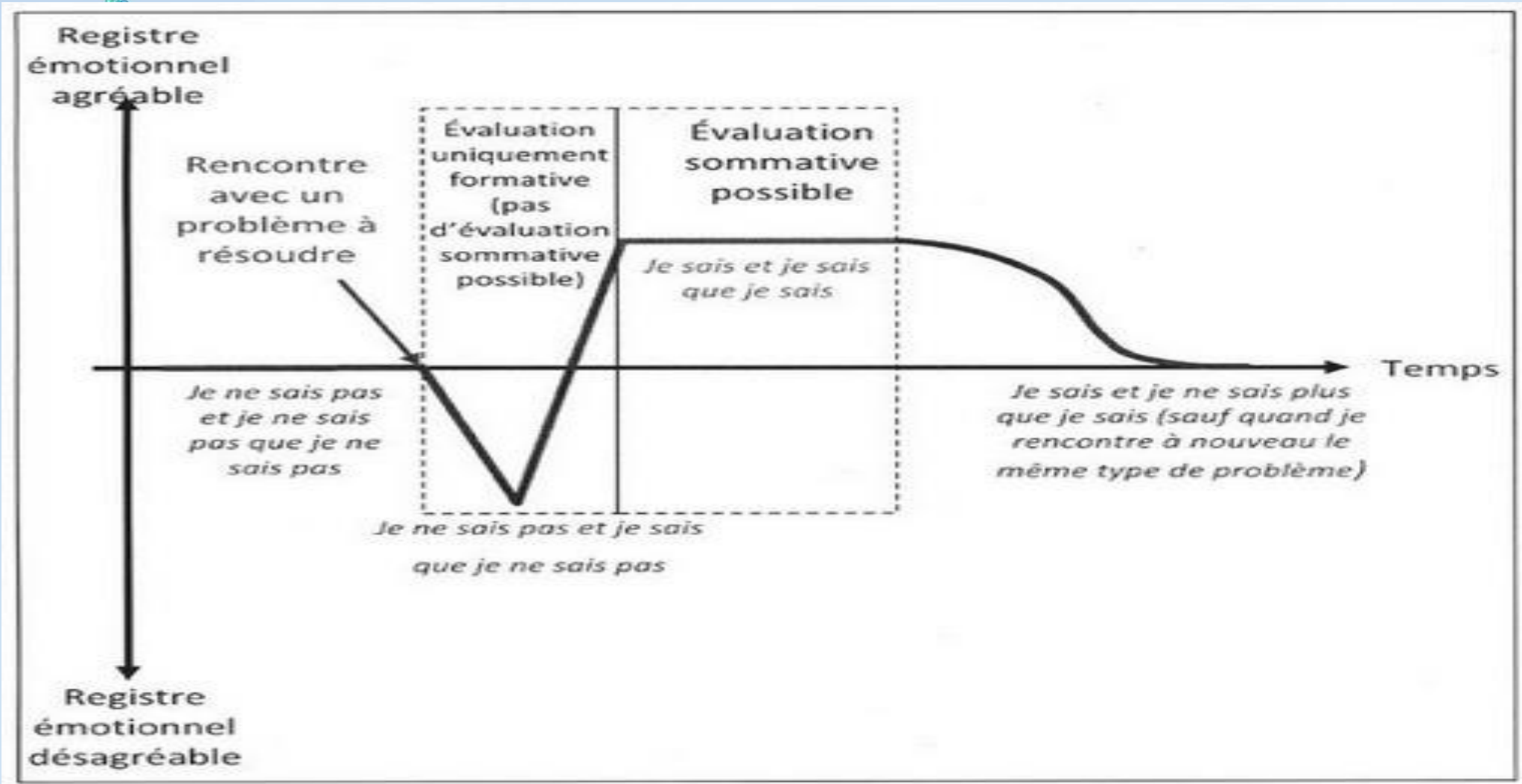




Comment ne pas
démotiver les élèves ?



Eviter les évaluations trop tôt





La zone proximale de développement



Lev Vygotski



La résignation apprise



Biais sociocognitifs



Comment (re)motiver les élèves ?



Former les élèves



Sur leur fonctionnement cognitif



Aux stratégies d'apprentissage

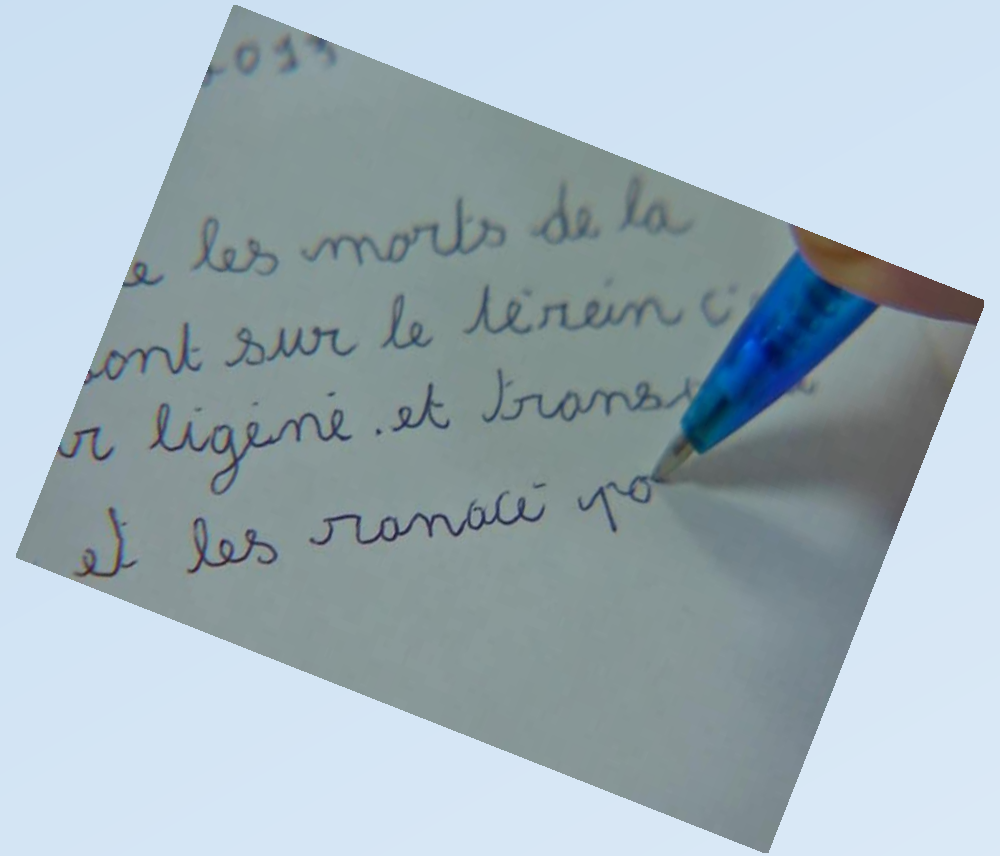
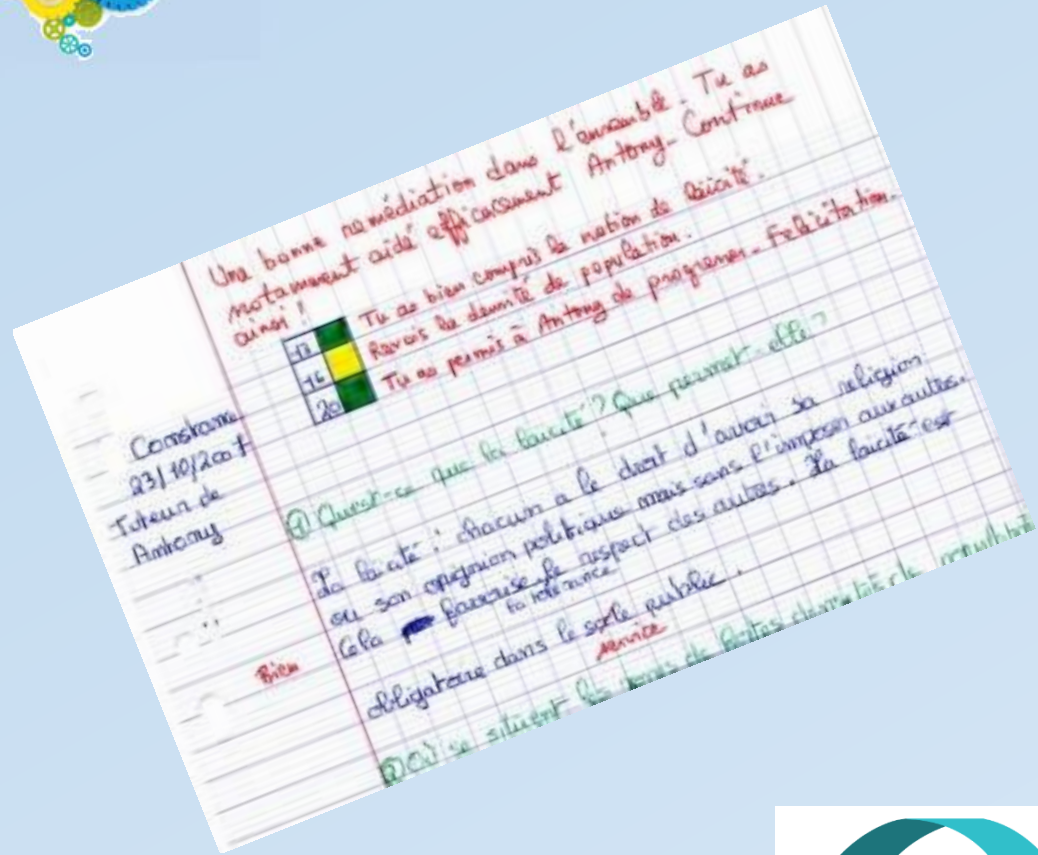


Valoriser





Utiliser l'erreur



Boucle évaluative





Poser un contrat clair

Notre contrat de classe.

Nous, la classe 601, promettons de participer, de s'appliquer et de persévérer en classe. Nous nous lancerons des défis pour toujours s'améliorer et apprendre. Nous allons développer des bonnes méthodes de travail, étudier et faire nos devoirs. Nous allons surtout être respectueux les uns envers les autres.

Nous savons que l'école est importante pour découvrir et apprendre de nouvelles choses. C'est aussi l'endroit où on se fait des amis et on s'entraide. On y vit des réussites, ce qui nous mènera plus tard à un métier que l'on aime.

Nous voulons travailler en équipes et faire des projets de mathématiques, de sciences, d'informatique et d'art. Nous voulons lire, lire et lire encore. Finalement, nous voulons bien nous préparer pour le secondaire.

Pour nous aider, madame Boyer devra être à notre écoute, répondre à nos questions et être patiente avec nous. Elle devra être tout de même exigeante pour nous permettre de progresser tout en respectant le rythme de chaque élève. Elle offrira de la récupération aux élèves qui en ont besoin et donnera les consignes et les explications les plus claires possibles. Elle sera gentille et respectera les intérêts des élèves.

Si nous voulons que notre classe soit propre, organisée et efficace, nous devons nettoyer nos pupitres chaque semaine et s'entraider. Aussi, le responsable du jour s'assurera que la classe est bien ordonnée. **Pour qu'elle soit** chaleureuse, agréable et intéressante, nous serons positifs, de bonne humeur et nous participerons activement.

epcc

André Antibi
**Les notes : la fin
du cauchemar**

ou
En finir
avec la Constante Membre



Math Adore



Donner du sens





Responsabiliser, laisser le choix





Etre dans la fenêtre optimale de motivation

**Zone proximale de développement
(l'apprenant peut le faire en étant aidé)**

**L'apprenant
peut le faire
sans aide**

**L'apprenant ne
peut pas le faire**



Donner du temps





Engager dans des défis





Faire travailler en groupe



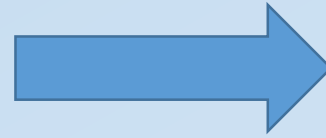
- Lutter contre la perte attentionnelle (/habituatation)
- Motivation par confrontation d'idées avec les pairs (conflit sociocognitif)
- Engagement par l'interactivité
- Possibilité de différenciation (tâches différentes entre îlots ou entre les membres d'un îlot)
- Mobilisation par l'attribution d'un rôle



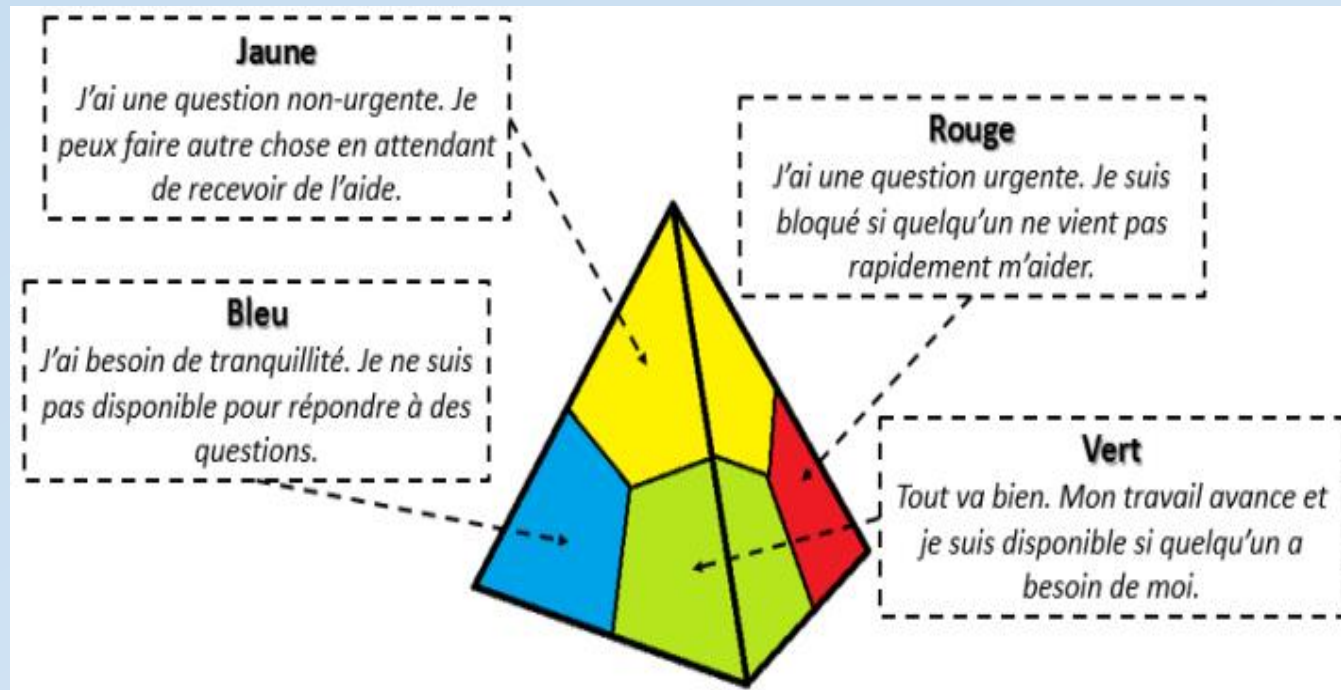


Le tutorat élève (Sylvain Connac)

Organisation
coopérative des
systèmes d'aides
apportées entre élèves



Importance d'instaurer
des règles et de former
les tuteurs et les tutorés



Le tétra-aide



La classe renversée Jean-Charles Cailliez



[Petite vidéo](#) d'un exemple de classe mutuelle en physique en 2nde



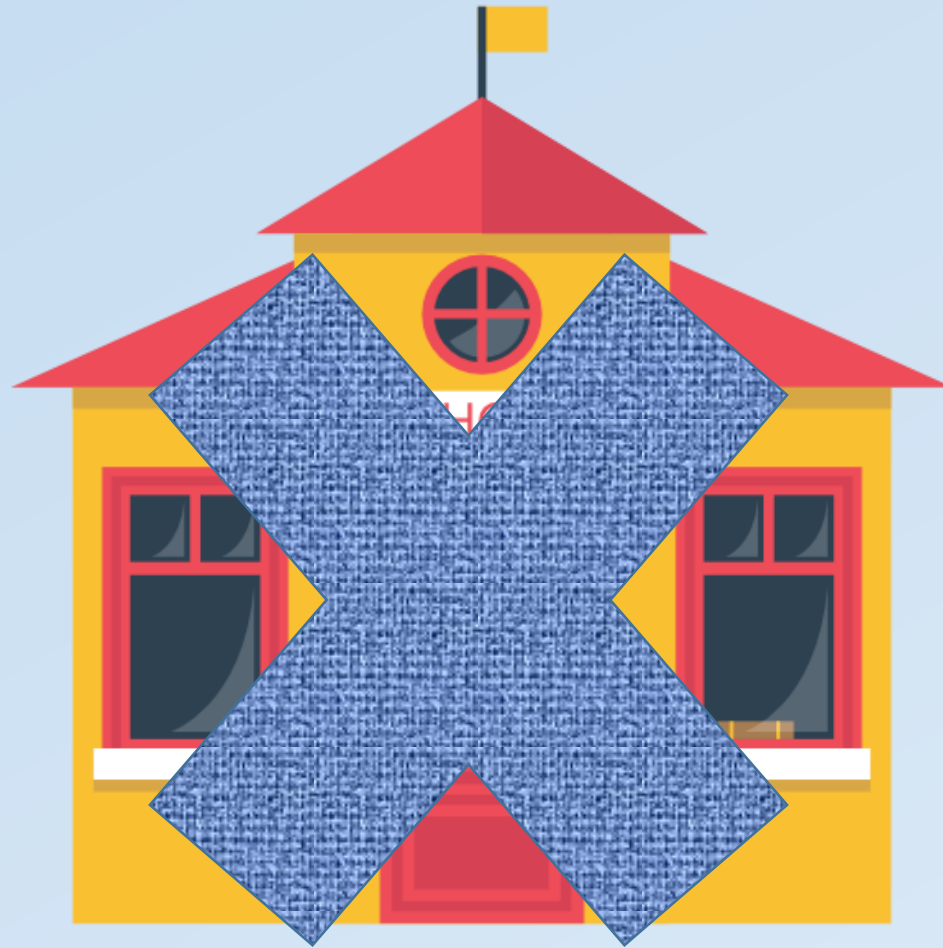
La classe mutuelle
Vincent Faillet



Et en temps de CORONA ?



Identifier les changements





Satisfaire le SM1





Recentrer sur le COVID

DES EXEMPLES :

- **histoire** : les grandes épidémies du passé, la grippe espagnole etc.
- **En biologie** : qu'est-ce qu'un virus ? Qu'est-ce qu'un vaccin ?
- **En géographie**: les régions touchées par Covid 19
- **En philosophie** : la responsabilité de chacun en cas d'épidémie.
- **En mathématiques** : apprendre à lire un diagramme. Qu'est-ce qu'une probabilité ?
- **En français**: travailler sur *La Peste*, d'A. Camus, *Huis Clos*, de JP Sartre, etc.



Exemples d'activités proposées

- proposer des défis sur des activités de bricolage, cuisine, activités scientifiques...
- consacrer un espace d'échange entre élèves : messagerie et blog
- proposer des activités collaboratives à distance (chorégraphie, poésie collective, livre de cuisine collaboratif, séance quotidienne d'activité collective en visio, journal collaboratif...)
- faire des escape game, des jeux... permettant de consolider les acquis
- Demander aux élèves de LP ce dont ils ont besoin



Aller plus loin ?

- Développer le sentiment d'efficacité de l'élève en période Covid, conférence Joelle Proust : <https://www.youtube.com/watch?v=K7vwIBDIGYc&feature=youtu.be&fbclid=IwAR2w60jzt7sorwoBvvSasYAWu5iBVaL7IBkgLpzZvW7HDXatByrlu6BtM9o>
- Sur la constante macabre : https://sciencescoetpedago.wordpress.com/2020/05/17/et-si-on-evaluait-autrement/?fbclid=IwAR3vAeD3VY_rfdsYRdC1snSoGA6QQ_Gu8YVrOf-pdAE7QZJSf2BTbN_fjsc
- Exemple boucle évaluative : <https://reseaulea.hypotheses.org/11682>
- Plan de travail : https://www.cahiers-pedagogiques.com/IMG/pdf/organiser_la_cooperation_entre_eleves_-_fiche_8_les_plans_de_travail.pdf
- Exemple de messages à faire passer aux élèves sur leur plasticité cérébrale : http://translate.google.com/translate?sl=en&tl=fr&u=https%3A%2F%2Fkids.frontiersin.org%2Farticle%2F10.3389%2Ffrym.2020.00054%3Ffbclid%3DIwAR0Zu_0L1Uuk1uDFI2qedA9GFf0u6uqPaNNrDm59OxgncX6mzS1XYC313g8
- Comment faire à distance : https://view.genial.ly/5eb029957792df0d45fec455/horizontal-infographic-review-utiliser-les-sciences-cognitives-pendant-le-confinement?fbclid=IwAR3D2O3wgEUI8WiJrKHyoNn3_fFhvStgiGncCYh8wPb1IULqbK3GJJYFL-k



de votre attention