

Nom de l'établissement : Lycée

Intitulé de la formation : Baccalauréat professionnel « Accompagnement, Soins et Services à la Personne »

Enseignants concernés :

Enseignement technique et professionnel

Pôle 1

Pôle 2

Pôle 3

Prévention Santé Environnement

Français-Histoire-Géographie

Langue vivante Anglais

Mathématiques-Sciences Physiques

Arts appliqués

Education physique et sportive.....

Economie-Gestion

AP

Co-Intervention

Chef d'œuvre;;;

Répartition horaire triennale des enseignements pour le baccalauréat professionnel

Nombre d'heures annuelles à consacrer à chaque enseignement :

2nde : 36semaines – X semaines (PFMP, accueil, forum,...) = Nombre annuel de semaines de cours (A)

Nombre d'heures hebdomadaires consacrées à la discipline (B)

Volume horaire annuel consacré à la discipline = A x B (consulter les documents ressources pour la ventilation des contenus)

idem pour les classes de première et terminale

EXEMPLE DE PLAN DE STRATEGIE DE FORMATION TRIENNAL, EN BACCALAUREAT PROFESSIONNEL ASSP

EXEMPLE DE PLAN DE STRATEGIE DE FORMATION TRIENNAL, EN BACCALAUREAT PROFESSIONNEL ASSP								
PHASES	Exemple de Calendrier prévisionnel	Contextes professionnels (4 à 6 par année scolaire) et situations professionnelles (adaptées aux contenus de chaque pôle), en respectant une cohérence d'ensemble)	Pôle 1 Enseignement professionnel et savoirs associés	Pôle 2 Enseignement professionnel et savoirs associés	Pôle 3 Enseignement professionnel et savoirs associés	Enseignement général lié à la spécialité	Accompagnement personnalisé Projets, sorties, intervenants extérieurs	
ACCUEIL	09 (semaines... à...)	Jeux de rôle, activités sportives, parrainages, rencontre de professionnels, activités favorisant les liens transdisciplinaires, explicitation des notions de contexte et de situation professionnelle donnant du sens aux enseignements...	Compétences et capacités communes ciblées				Liens entre les enseignements : transversalité, projets...	Personnalisation des contenus pour l'AP Identification des objectifs, des capacités et des compétences à développer
			Intitulé des séquences et séances : identification des compétences, des capacités, des objectifs devant être développés par les élèves	Intitulé des séquences et séances : identification des compétences, des capacités, des objectifs devant être développés par les élèves	Intitulé des séquences et séances : identification des compétences, des capacités, des objectifs devant être développés par les élèves			
DECouverte	09 10 11 (semaines... à...)	Contextes 1 et 2 : page de présentation du contexte et sélection de documents professionnels collectés	Idem pour chaque contexte					
			12 1 ^{ère} PFMP (3 semaines) objectifs identifiés, en lien avec les contextes étudiés et les définitions d'épreuves					
APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX	01 02 03 04 05	Contextes 3, 4 et 5 : page de présentation et sélection de documents professionnels collectés	Idem pour chaque contexte					
			06 2 ^{ème} PFMP (3 semaines) objectifs identifiés, en lien avec les contextes étudiés et les définitions d'épreuves					

CONSOLIDATION	09 10 11	Contextes 6,7 : page de présentation et sélection de documents professionnels collectés	Idem pour chaque contexte	
	12	3 ^{ème} PFMP (4 semaines) objectifs identifiés, en lien avec les contextes étudiés et les définitions d'épreuves		
	01 02 03	Contextes 8,9 : page de présentation et sélection de documents professionnels collectés	Idem pour chaque contexte	
PROFESSIONNALISATION	04 05	Contexte 10 : page de présentation et sélection de documents professionnels collectés	idem	
	06	4 ^{ème} PFMP (4 semaines) objectifs identifiés, en lien avec les contextes étudiés et les définitions d'épreuves		
	09 10	Contexte 11 : page de présentation et sélection de documents professionnels collectés	idem	
	09/10	5 ^{ème} PFMP (4 semaines) objectifs identifiés, en lien avec les contextes étudiés et les définitions d'épreuves		
	11 12 01	Contextes 12,13 : page de présentation et sélection de documents professionnels collectés	Idem pour chaque contexte	
SYNTHESE	02	6 ^{ème} PFMP (4 semaines) objectifs identifiés, en lien avec les contextes étudiés et les définitions d'épreuves		
	03 04 05 06	Contextes 14,15 : page de présentation et sélection de documents professionnels collectés	Idem pour chaque contexte Révisions Epreuves ponctuelles	