



Erasmus+



Enseignement catholique du Morbihan

Carnet Erasmus

Les mobilités des écoles, collèges, lycées
de l'enseignement catholique du Morbihan



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
Morbihan

EDITO

En 2021, la direction diocésaine du Morbihan a obtenu une accréditation afin de porter les programmes Erasmus+ auprès des établissements du diocèse.

Entré dans sa 2ème année, le consortium Move Up 56 a permis à 15 écoles et 7 collèges/lycées de s'engager ou poursuivre leurs projets européens Erasmus+.

Dans ce journal, nous vous proposons de découvrir quelques-unes des expériences des premiers établissements engagés.



L'école de Josselin en Espagne

Le collège de Josselin en Hongrie

L'école Notre Dame de Saint Avé en nombre à Malte

Chypre pour l'école Sainte Thérèse de Lorient

De l'anglais en Irlande pour les écoles d'Hennebont et Guer

Enseignant et personnels du lycée JASI en Islande

L'équipe de Carnac et St Pierre Quiberon en Finlande

L'école Notre Dame de Guénin à Malte



**DANS
CE NUMERO**



Ecole ND du Roncier - JOSSELIN

Stage d'observation - octobre 2022 - Espagne

Nous sommes quatre professeurs des écoles et une Asem à nous être rendues à Jaen en Espagne pour découvrir le système éducatif espagnol. Nous avons sollicité le Collegio Pedro Poveda qui accueille des élèves de 2 à 15 ans (de la PS jusqu'à la 3ème). En Espagne, la journée de classe commence à 9 h et se termine à 14 h, du lundi au vendredi.

Cet établissement a la particularité d'offrir un enseignement bilingue espagnol - anglais :

En maternelle, les élèves bénéficient d'une heure d'anglais tous les jours.

A partir du CP, les cours de sciences, du vivre ensemble, de l'éducation civique se déroulent en anglais.

Le travail en cycle est très présent pour les enseignants, avec des échanges de compétences très intéressants et bénéfiques aux élèves, des temps de travail pour des groupes de niveaux pour les élèves.

Les échanges entre élèves et PE se font aussi bien en espagnol qu'en anglais. Les élèves sont vraiment bilingues.

Nous avons reçu un très bon accueil de la part des collègues espagnols et des élèves. Cette structure est habituée à recevoir des enseignants étrangers. Le collège a le label Erasmus depuis quelques années.

Pour continuer ces échanges, trois professeurs espagnols ont prévu de venir à l'école Notre Dame du Roncier en mars prochain.

Expérience enrichissante à renouveler.



Collège Ste Marguerite - JOSSELIN

Stage d'observation - octobre 2022 - Hongrie

Nous sommes six collègues à être partis en Hongrie, et plus précisément dans la ville de Vác (Vats) située à une trentaine de kilomètres au nord de Budapest, du 23 au 30 octobre dernier.

Notre principal objectif était l'immersion, c'est-à-dire, assister aux cours de nos collègues hongrois. Pour ce faire, nous étions en contact avec Ildiko, professeure de français et d'allemand au lycée piariste dans lequel nous avons été accueillis. (...).

Nous avons découvert :

- Un autre rythme, les cours terminent à 14h30 et les vacances ne sont pas réparties de la même manière voire supprimées si la situation géo-politique l'impose.
- Une répartition des élèves différentes : ces derniers intègrent un groupe d'élèves à leur arrivée et ce groupe ne changera pas jusqu'à la fin de leur scolarité, de même que les professeurs.
- Une autre façon d'enseigner : d'autres approches didactiques.
- La tradition du bal des terminales.
- Le rôle primordial des familles qui organisent d'importantes actions pour financer les équipements car le lycée est gratuit.

Et bien d'autres choses...

Cette semaine fut très riche, elle est passée très vite tant nous avions à voir, à écouter, à apprendre, à découvrir... Nous avons reçu un accueil très chaleureux et nous espérons accueillir nos collègues aussi bien en mars prochain.



03/01/2023

Ecole Sainte Jeanne d'Arc - GUER

Cours et formation- octobre 2022- Irlande

Notre formation s'est déroulée du 23 au 29 novembre 2022 à Bray, en banlieue de Dublin. Nous étions logées chez l'habitant. Les cours se déroulaient au centre ATC. Cette expérience a été financée par une bourse Erasmus et facilitée par Move Up 56 de la DDEC de Vannes qui en a assuré le suivi administratif.

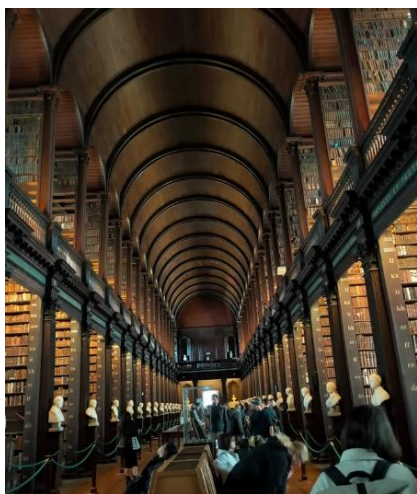
Quelques semaines avant de partir, un test en ligne a permis au centre de formation d'évaluer notre niveau d'anglais afin de nous affecter respectivement dans un groupe adéquat.

Chaque matin, pour nous rendre au centre, nous marchions au côté de collégiens de Bray. La matinée (9 h 30 - 13 h 30) était consacrée à l'anglais général. Les thèmes abordés pour acquérir du nouveau vocabulaire étaient intéressants (le marketing, les médias, l'entrepreneuriat, la nourriture et la santé, l'emploi...). Les cours étaient ponctués de références culturelles irlandaises, mais aussi des pays d'origine des différents membres du groupe (Brésil, Italie, Turquie, Chine, Japon, Belgique). Le thème de l'après-midi (14 h 15 - 16 h 15) était l'interdisciplinarité en anglais (sport, musique, math). Pendant le dernier cours, nous avons dû construire et présenter une séquence. Cerise sur le gâteau, le centre de formation se situe en bord de mer et à côté de la maison d'Oscar Wilde. Des salles de cours, nous disposions d'une vue imprenable sur la mer d'Irlande.



Cette formation nous a permis de découvrir Dublin et notamment le Trinity Collège avec sa célèbre bibliothèque et The Book of Kells, ainsi que Bray, son architecture et ses environs. A l'université, nous avons pu voir de nombreux étudiants en « toges » car une cérémonie de remise de diplômes a eu lieu le jour de notre visite. Lors d'une balade le long de la falaise entre Bray et Greystones, nous sommes passées près d'un tournage de film (la ville de Bray est connue pour ses studios de tournage).

Cette semaine restera un moment important, convivial et enrichissant de notre carrière d'enseignante. Nous conseillons à tous ceux et celles qui veulent perfectionner leur anglais de plonger dans ce bain de langue



Ecole Notre Dame – SAINT AVE

Cours et formation- avril 2022-Malte

Dans le cadre d'un projet Erasmus Move Up 56, en lien avec le consortium mis en place par la DDEC du Morbihan, l'école Notre-Dame a obtenu des mobilités. La première a permis à 10 personnels ou enseignants de l'école de se rendre à Malte durant les vacances de la Toussaint 2022 pour participer à un stage de formation en anglais afin de développer et d'enrichir les compétences linguistiques de chacun.

Les cours ont été dispensés par l'école AM Language à Sliema. Les personnes ont participé à deux modules d'1 h 30 par groupe de niveau avec des étudiants étrangers pour une mise à niveau en anglais, suivi d'un troisième module d'1 h 30 de pédagogie tous les jours.

Les cours se terminant à 14 h 30, un temps a été dégagé ensuite pour visiter l'île. Les participants ont ainsi découvert Gozo et Comino, Sliema, La Valette et sa co-cathédrale, Marsaxlokk, St Peter's Poll, Rabat, Mdina.

Ce séjour linguistique a permis aux participants de parfaire leur anglais tout en découvrant une île magnifique. Chacun a gagné en confiance pour pouvoir s'exprimer à l'oral en anglais, même si beaucoup de vocabulaire manque encore, et que des erreurs grammaticales persistent.

Une seconde mobilité est déjà à l'étude avec une visée d'enrichissement pédagogique, tout en continuant à parfaire les connaissances en anglais.



Ecole Notre Dame – GUÉNIN

Cours et Formation- juillet 2022- Malte



Nous sommes 6 enseignantes et 3 ASEM à nous engager dans une mobilité à Malte. Nous avons rencontré quelques péripéties avec notre vol de départ... Et une journée de retard pour 5 enseignantes.

Nous avons toutes découvert pour la première fois cette île anglophone baignée de soleil.

Dans le centre de formation (25h de cours/semaine), nous étions avec des étudiants de tous les continents. Nous échangeons toujours en anglais sur des sujets de vie courante. Cela nous a permis d'améliorer notre anglais tout en découvrant de nouvelles cultures grâce à des rencontres internationales inoubliables. C'est une belle expérience professionnelle et humaine ! Ce voyage linguistique nous a permis de prendre confiance en nous dans les échanges de groupe mais aussi de partager avec l'équipe des moments de vie que nous n'avions pas au niveau scolaire.

L'après-midi, à la fin des cours vers 15h, nous partions visiter la ville de La Valette avec ses bords de mer.

Erasmus permet une expérience unique entourée d'une diversité culturelle et sociale. C'est personnellement enrichissant et dépaysant.



Stage d'observation - octobre 2022 - Islande

Cette semaine de mobilité en Islande nous a permis de réaliser une découverte interculturelle de ce pays à la frontière de l'Union Européenne, d'améliorer notre niveau d'anglais lors de 19 entretiens en anglais très enrichissants et de découvrir les méthodes de travail de nos collègues.

1. L'établissement, ses particularités

L'établissement FNV est un lycée général et professionnel formant environ 700 élèves de 16 à 19 ans. Il est situé à Saudarkrokur (2 700 habitants), dans le nord de l'Islande, à 4 heures de route de la capitale. Il propose, en filière professionnelle principalement, des formations en menuiserie et mécanique. Afin de se différencier dans cette partie isolée de l'Islande, il propose également une spécialisation Equitation et Basket. Le site, récent et financé par l'Etat, dispose de plusieurs bâtiments, dont un internat et un self.

Tenant compte des contraintes du territoire, des cours en distanciel sont assurés autant que possible. Les élèves en distanciel se rendent dans des locaux loués par l'établissement où ils bénéficient de la présence d'un adulte. Les élèves en distanciel sont tenus à 10 jours en présentiel, par semestre, dans les locaux de l'école.

A noter que toutes les structures de formation sont centralisées sur un seul site dans la ville, ce qui facilite une mutualisation des moyens.

Par ailleurs, l'école est très ouverte sur le monde de l'entreprise (les élèves en professionnel passent 18 mois sur 36 en entreprise, la majeure partie des élèves et enseignants travaille en ville ou à la ferme après la fermeture du lycée à 16h, les professionnels des entreprises assurent des cours, ils financent et fournissent également le matériel, l'école est ouverte le week-end pour des formations continues, le self est ouvert aux personnes extérieures, ...).



2. Les cours observés

Si le programme est national, la mise en œuvre est individualisée à chaque site. Il n'y a pas de certification nationale mais uniquement du contrôle continu.

Nous avons principalement assisté à des cours de langues (anglais, espagnol, français) et de mécanique ou menuiserie ainsi que d'équitation.

L'enseignant joue principalement un rôle d'accompagnant. L'effectif des classes ne dépasse pas 25 élèves, il est souvent d'une dizaine. La notion de règlement intérieur, comme dans nos lycées, est très souple. Si le pointage des présents est assuré, d'autres points nous ont surpris (arrivée en retard sans formalité, pieds sur la table sans réaction, élève qui se nourrit pendant le cours, casque et oreillettes autorisés pendant le cours, possibilité de se faire aider par l'enseignant pendant les évaluations, relation proche avec l'enseignant qui est appelé par son prénom, pas de sonnerie, l'enseignant accueille ses élèves dans le couloir, au niveau des banquettes disponibles, avant la séance, ...).

Les locaux soignés et neufs, avec cloison amovible, et mobiliers sur roulettes, sont prévus pour faciliter des changements de configuration pendant la séance. Afin de tenir compte des élèves en distanciel, Moodle et Teams sont fortement utilisés.

Stage d'observation - octobre 2022 - Islande

Une plus grande sérénité, en comparaison avec nos écoles, semble présente. Les séances ne durent que 40 minutes, pas de sonnerie, temps festifs (théâtre, bals, goûters) sont organisés dans la salle de spectacle ou à la cafétéria, des lieux de repos, avec banquettes confortables, sont installés un peu partout dans les couloirs. Un vendredi convivial est organisé chaque semaine, avec un repas, à l'initiative des enseignants. La salle des professeurs est équipée de bureaux individualisés, avec paroi de séparation et outil informatique. Une conseillère sociale est embauchée à temps plein pour aider à solutionner les situations difficiles. Les conduites addictives (alcool, drogue) sont peu présentes. Les locaux sont bien entretenus (exemple : WC propres, serviettes de protection hygiénique à disposition). De plus, pour les élèves, il y a une grande flexibilité entre les formations, les changements de parcours sont aisés. Enfin, le temps dans l'école n'est qu'une partie de la journée puisque presque tout le monde démarre une autre activité professionnelle après 16 h.

3. Quelques compétences que nous pouvons retirer pour nos pratiques professionnelles :

- Des éléments de réflexion pour le réaménagement de nos locaux
- Des méthodes d'apprentissage inspirantes
- Une adaptation de leur politique de développement durable.
- Des pistes de réflexion pour l'équipement informatique.



Ecoles CARNAC & St PIERRE QUIBERON

Stage d'observation - avril 2022 - Finlande

Du 10 au 16 avril 2022, 8 membres de l'équipe éducative de l'école ST Michel de Carnac et 4 de l'école Saint Joseph de Keraude de Saint Pierre Quiberon, sont partis découvrir, à Helsinki, le système éducatif finlandais mais aussi la culture finlandaise qui influence clairement leur système éducatif.

A notre arrivée à Helsinki, nous avons dîné avec Johanna qui est une enseignante finlandaise. Elle nous a présenté le système éducatif (rythme scolaire, culture finlandaise, vision de l'enfant dans la société). Elle nous dit que « la seule richesse de la Finlande ce sont les finlandais eux-mêmes et en particulier les enfants ». Il y a peu d'agriculture et de richesses terrestres donc il faut soigner nos cerveaux nous explique-t-elle.

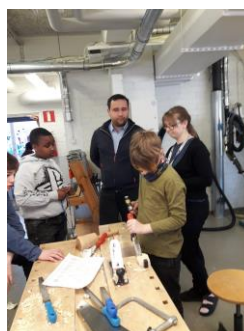
De 1 à 5 ans les enfants sont dans des jardins d'enfants qui s'apparentent à nos crèches. Il y a peu d'apprentissage au sens où nous l'entendons en France, mais un gros travail de vivre ensemble est fait. Les enfants passent beaucoup de temps à jouer dehors. Ils mangent ensemble, dans le jardin d'enfants, coopèrent beaucoup. Aucun enfant ne rentre chez lui pour le déjeuner car ce temps est court. Des jeux d'éveils sont proposés, mais il y a de grands temps de jeux libres avec des poupées, des voitures, puzzles, coloriages, etc.... La découverte du jardin d'enfant fut assez frustrante pour les enseignantes ou ASEM de maternelle qui n'ont pas observé de pratiques pédagogiques à réutiliser dans leur classe. Mais elles sont tout de même rentrées en se disant qu'il fallait peut-être laisser à nos élèves davantage de temps de jeux libres.

La préschool, à 6 ans, correspond un peu à notre année de grande section. Les enfants commencent à découvrir les lettres et avancent vers la lecture. Les temps de jeux dans la cour durent toujours 1 heure mais sont entre-coupés par des séances de mathématiques, de langue, de musique ou de découverte du monde. Il y a une seule séance de chacun des domaines dans la semaine.

Dans les classes de 24-25 enfants, il y a deux enseignants et au moins deux autres adultes pour accompagner les enfants. Les enseignants font des séances à tour de rôle. Les enfants travaillent sur des fichiers que l'enseignante regarde en fin de séance mais ne corrige pas spécialement. Seul un tampon sera apposé pour dire que le travail a été fait. Mais le nombre d'adultes dans la classe permet d'aider immédiatement les enfants qui en ont besoin et de reprendre à d'autres moments de la journée des enfants qui seront davantage en difficulté.

Les enfants, le personnel et les enseignants mangent ensemble dans la classe. D'une manière générale, nous avons trouvé les enfants beaucoup plus libres que nos élèves. Ils se déplacent facilement pendant la classe, aucune remarque ne leur est faite sur leur posture ou la tenue de leur crayon. Nous avons observé des choses étonnantes. On sent, autant les enfants que les adultes, très calmes et sereins.

A 7 ans l'école devient obligatoire. Cependant, de moins en moins d'enfants arrivent à l'école sans être allés au préalable à la préschool. Les parents savent que l'année en préschool est très favorable pour la suite de la scolarité de leurs enfants.



Stage d'observation - avril 2022 - Finlande

L'école démarre à 8h30 et se termine au plus tard à 14h. Les enfants sont en chaussettes, les professeurs sont en crocs. Les leçons durent environ 40-45 minutes et entre chaque leçon, les enfants sortent, vont parfois dehors, ou alors changent de classe, se promènent dans les couloirs. Ils sont moins surveillés que nos petits français. Nous voyons des enfants sauter sur des canapés, faire des glissades dans les couloirs,... Nous les sentons heureux d'être là. Le retour en classe est cependant rapide. Comme en préschool, les enseignants corrigent peu le travail des enfants. Ils repèrent les enfants en difficulté et l'enseignante spécialisée, qui est attirée à une seule école, retravaillera une notion avec certains enfants.

De retour en France, nous avons réfléchi (et continuons à le faire) sur les observations qui nous semblent intéressantes d'essayer de transposer. Nous avons par exemple acheté des casques anti bruit qui aident beaucoup d'élèves à se concentrer et nous réfléchissons aux paravents pour certains enfants. La relation entre enfant et enseignant est aussi différente. Nous mettons également des choses en place dans ce sens (repas au self avec les élèves, ...).

Nous ne pouvons pas modifier le rythme de la journée, ni laisser les enfants une heure en récréation, mais nous essayons de leur proposer des pauses entre deux activités pour leur permettre de se détendre plus régulièrement.

Cette semaine fut très riche. En dehors de la découverte de ce système éducatif et de la ville d'Helsinki, elle a soudé l'équipe. C'est une très belle expérience que je conseille vivement à chaque enseignant et à chaque équipe. Elle amorce une remise en cause de notre fonctionnement qui me semble indispensable pour aider nos élèves à grandir et améliorer nos pratiques professionnelles. C'est un bel enrichissement personnel.



Dans le prochain numéro...

Projets de mobilités à paraître dans le prochain numéro :

Ecole Sainte Thérèse de Lorient : Formation linguistique à Chypre

Ecole Sainte Marie d'Arradon : Formation linguistique en Irlande et stages d'observation en Belgique

Ecole Saint Stanislas de Carentoir : Stage d'observation en Irlande

Collège et école de Josselin : Stage d'observation en Roumanie

Ecole Saint Michel de Carnac : Stage d'observation en Irlande

Ecole Notre Dame de Guénin : Stage d'observation au Danemark

Collège Sainte Anne de Sainte Anne d'Auray : Stage d'observation en Espagne

Ecole Saint Gilles d'Hennebont : Formation linguistique en Irlande

Ecole Saint Cyr de Moréac : Formation linguistique en Irlande

Lycée Saint Paul de Vannes : Stages d'observation et formation linguistique et mobilités d'élèves

Lycée La Mennais de Ploërmel : Stages d'observation et formation linguistique

Et bien d'autres encore en cours d'élaboration...